Acoso escolar:
Saber más para actuar mejor

El acoso escolar es un fenómeno que desgraciadamente va en aumento en la sociedad general y hacia los estudiantes con discapacidad en particular. La **Federación AICE** ha contactado con la organización **NACE** de **No al Acoso Escolar** para que comparta con nosotros su experiencia en una serie de artículos para saber detectar el acoso escolar en primer lugar y cómo actuar posteriormente, de la mano de Javier Pérez, psicólogo y presidente de NACE y Carmen Cabestany, profesora de Secundaria y secretaria de NACE.

Lola no quiere ir al colegio. Según se va acercando la hora se pone mala, se enfada, se inquieta.... Sabe que se meterán con ella, que se volverán a reír de ella, que la llamarán fea, gorda o cualquier otra cosa que se inventen para hacerla sufrir. Los padres de Lola no saben qué sucede. Siempre trae los cuadernos rotos y pierde mucho material escolar. Se preocupan, le preguntan... pero ella nunca dice nada, hasta que un día...

Historias como esta se repiten diariamente en miles de niños de toda España. Su sufrimiento, la indefensión, el maltrato continuado en edades tan cruciales para su desarrollo pueden dejar huellas profundas en la personalidad. A veces, estas historias terminan en el alféizar de una ventana porque los chicos no pueden soportar este tormento diario. Todo esto hace del acoso escolar uno de los problemas más serios y dolorosos para las familias y uno de los retos más importantes para la educación actual.

Para ayudarlas a reconocer el *bullying*, saber si nuestro hijo lo está sufriendo y poder actuar rápida y acertadamente, sirva esta pequeña guía:

¿Qué es el acoso escolar?

En todas las definiciones de acoso escolar están presentes estos cuatro elementos:

1. **Maltrato entre iguales:** Se meten con ellos de formas variadas: Verbal (insultos, motes, habladurías, rumores, mentiras...), físico (golpes, agresiones, maltratar sus cosas...), exclusión (no dejarle jugar, no invitarlo a fiestas...), ciberacoso (redes sociales, suplantación...) Lamentablemente, la "creatividad" de los chicos a la hora de inventar formas de maltratar o humillar es inagotable (perforar tímpanos con cañitas, meter la cabeza en el retrete, dar a beber orines, etc.)
2. **Repetido en el tiempo:** Tiene que suceder repetidamente para que se considere "acoso escolar". Eso supone que cuando un chico o una familia nos dicen que sufre *bullying*

ya sabemos que lleva tiempo -meses, quizá años- sufriendo maltrato. Y nos duele, y nos preguntamos: ¿Cuántas bofetadas hay que recibir para que sea considerado "acoso escolar"? Lo hemos investigado y no hemos encontrado ningún estudio que diga, ni siquiera aproximadamente, cuántas collejas o insultos hay que recibir, o cuántos "bocatas" tienen que robarte para que sea considerado "acoso". Todas las definiciones incluyen la reiteración pero ninguna especifica la duración del maltrato. A nosotros nos encantaría quitar ese elemento de la definición y actuar rápidamente ante cualquier abuso.

3. Con **intención** de hacer daño **(humillación)**. El acoso no es ninguna broma, y quien lo hace quiere dañar a la otra persona.

4. **Y con desequilibrio de fuerzas** (indefensión). Quien lo sufre NO se puede defender o porque los otros son más, o más fuertes; o, sencillamente porque tiene derecho a no usar la violencia en sus relaciones. Los padres, muchas veces, les decimos a los hijos: *"Si te pegan, pega tú también"*, sin saber que no pueden hacerlo y que cuanto más te hacen más te dejas hacer... Hay que ayudarles, acompañarles y enseñarles a defenderse de una manera asertiva y no violenta.

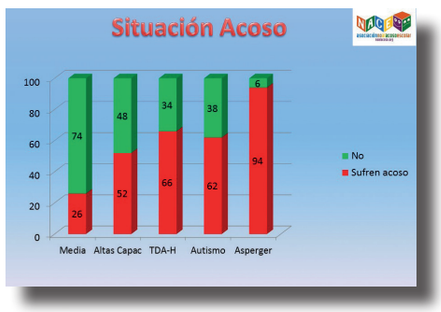
Sin duda, la característica fundamental del acoso escolar es que **permanece oculto** a los ojos de los adultos, a veces durante meses o años. Muchos docentes nos dicen *"¡Pues yo no he visto nada!"*. ¡¡Claro!! ¡¡El acoso permanece oculto!! No verlo no quiere decir, en ningún caso, que no exista.

Otra característica es que, si no actúas, el acoso **no se detiene**; por el contrario,

va aumentando cada vez más en intensidad y crueldad. Por eso, no lo dudes, ante el acoso ¡¡ACTÚA!!

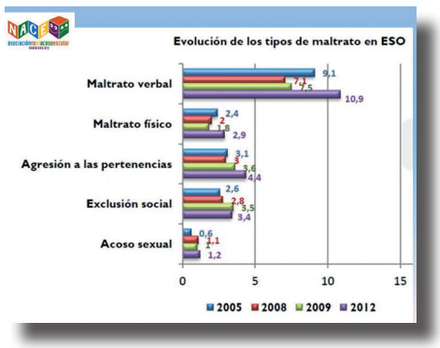
Algunos datos

Uno de cada cuatro alumnos sufre algún tipo de acoso a lo largo de su escolaridad (informes del Defensor del Pueblo y de la Organización Mundial de la Salud). Cuando los chicos presentan alguna diferencia, el porcentaje se dispara (en el caso del Síndrome de Asperger, hasta el 94%). Es necesario saber cómo afecta el acoso a nuestro colectivo de implantados cocleares y cómo afectan sus diferencias a la relación con sus iguales. Quizá en breve podamos acometer conjuntamente ese estudio.



Tipos de maltrato

En este estudio, realizado en el País Vasco, podemos observar que el tipo de maltrato más extendido, con diferencia, es el **maltrato verbal**: insultos, motes, rumores, habladurías... Lamentablemente, es también el más "normalizado". Muchos adultos suelen considerar que *"son cosas de críos"* o que *"no es para tanto"*. Sí



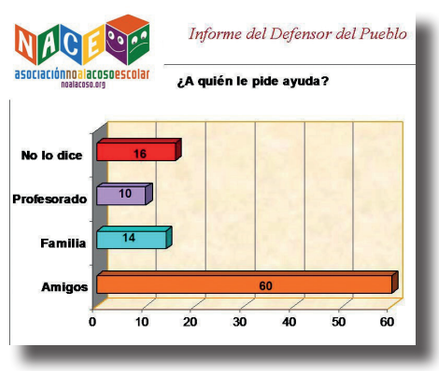
que es para tanto: humillar a otros no es *"cosa de críos"*. No debemos permitir los motes ni los insultos entre los niños, por muy habituales o inofensivos que nos puedan parecer, porque ya sabemos que el acoso siempre va a más.

También vemos en este gráfico que desde 2005 hasta 2012 el acoso **sigue aumentando**. Algo está fallando en las políticas de prevención del acoso escolar, ¿o es que quizá no existen?

¿Cómo sabemos si nuestros chicos sufren acoso escolar?

En el informe del Defensor del Pueblo preguntaron a los chicos: *"¿A quién pides ayuda?"* Ésta fue la respuesta:

La mayoría, el 60%, pide ayuda a los propios compañeros; el 14% a las familias, y sólo el 10% a los profesores. Está claro: Los adultos nos enteramos siempre **tarde y mal**; cuando ya hay mucho, demasiado, sufrimiento acumulado. Por eso es muy necesario **darnos cuenta cuanto antes**.



Desde NACE hemos creado, para detectarlo de una manera sencilla, **la regla de las 3C**:

- **Cambios:** Ahora pasan cosas que antes no pasaban: Bajada de notas, pérdida o deterioro frecuente del material escolar, cambio de itinerario para ir al colegio, desinterés por salir o relacionarse, pérdida de amigos, señales en el cuerpo (moratones, arañazos...) o en la ropa (descosidos, falta de botones, extravío de prendas...), irritabilidad o mal humor en casa (protesta, no hay quien lo aguante...), llanto aparentemente injustificado...

- **Campanas:** Absentismo. **No quiere ir al colegio**, presenta el síndrome del "domingo por la tarde", que no es otra cosa que la somatización de la angustia y del miedo (dolor de cabeza o de estómago, náuseas...). La intensidad de estos síntomas suele ser proporcional al tiempo que llevan padeciendo la situación, y se convierte en claro indicador de la gravedad del acoso escolar que está sufriendo la persona.

- **Cuerpo:** El cuerpo no miente. El niño se encoge, mira al suelo, quiere pasar desapercibido, se asusta fácilmente ante cualquier gesto, pierde la alegría y el brillo de los ojos... Puede también presentar trastornos de la alimentación (anorexia, bulimia) y también autolesiones (cortes en brazos y piernas)

Hay que prestar especial atención a los chicos que llevan manga larga, incluso cuando hace calor)

Cuantas más "C" observemos en el comportamiento de los chicos, más probabilidades hay de que estén sufriendo acoso escolar o cualquier otro tipo de maltrato.

Cuanto más tiempo pase sufriendo acoso escolar, peores consecuencias puede haber; por eso es importante la **detección temprana**, saberlo lo antes posible para acabar con el acoso y minimizar las secuelas en la persona que lo padece (estrés postraumático, fobia social, depresión, etc.)

Una vez detectado que nuestro hijo sufre o puede estar sufriendo acoso escolar, ¿qué hacer?... ¡No te pierdas nuestra próxima entrega!

*Si no puedes esperar, ante cualquier duda sobre qué hacer no dudes en ponerte en contacto con nosotros a través de **Federación AICE** o del correo de **NACE**: info@noalacoso.org

NACE, Asociación No al Acoso Escolar
www.noalacoso.org
info@noalacoso.org
Facebook: NO al acoso escolar!!!! Stop Bullying
Twitter : @No_AcosoEscolar

Un niño implantado sufre acoso escolar en el colegio de reagrupamiento de sordos de Getxo

Seguramente durante estos meses habéis tenido noticias de la campaña de recogida de firmas de Jesús María, socio 3690 y padre de Urtzi, niño usuario de implante coclear que está sufriendo acoso escolar por parte de un compañero en el Colegio Zubileta Getxo (País Vasco), de reagrupamiento de sordos. Es el propio Jesús quien nos relata a continuación los hechos. Podéis visitar el siguiente link para apoyar su petición en Change.org: https://www.change.org/p/colegio-zubileta-getxo-basta-ya-de-acoso-escolar-a-un-ni%C3%B1o-sordo-en-getxo

El curso pasado para mi hijo Urtzi fue un mal curso. Le pegaron mucho, muchísimo... Todo el mes de febrero recibiendo golpes del mismo niño, día sí día también. Llegaba a casa llorando, me decía que ese niño no le dejaba en paz, no le dejaba jugar, donde estuviera mi hijo el otro niño lo echaba y le pegaba. Un día un grupo de niños le tiraron adrede balonazos y le dieron un fuerte balonazo en uno de los implantes. Eso ocurrió a las 12:30 h y no supe nada hasta las 16:00 h; mi hijo con un fuerte dolor de cabeza, lo tuvimos que llevar corriendo al hospital. Hablé con la directora tres veces, no sirvió de nada, las promesas que me hacía de parar el acoso no funcionaban.

Dos semanas antes de fin de curso, me entero por otros medios que este niño casi mata a mi hijo; lo estrangulaba en el comedor y en un primer momento nadie se dio cuenta de lo que sucedía. Harto, denuncio los hechos y hablo con la policía. Después de una reunión de tres horas con ellos, donde me explican el por qué este niño pega a mi hijo, salgo de ella con más miedo por mi hijo del que tenía cuando entré. Se me comunica que el colegio seguirá un protocolo: separar a mi hijo del niño que le pega; tener en extrema vigilancia al niño que pega a mi hijo; y separarles en los turnos de comedor. El perjudicado, mi hijo.

Hace una semana que ha comenzado el curso y de aquel protocolo, de aquellas medidas a tomar, nadie se acuerda. Me entero por mi hijo que coinciden en el comedor, justo donde casi lo mata. Vuelvo a denunciarlo a Educación del Gobierno Vasco y hablo de nuevo con la policía. Hoy me llega con el niño un escrito del colegio con las medidas que se tomarán a partir de ahora, y por fin, después de cuatro denuncias en el Gobierno Vasco y de hablar dos veces con la policía, he conseguido que no coincidan en el comedor. Pero por desgracia estas medidas se enfriarán y de nuevo tendremos que aguantar que mi hijo con doble implante coclear sea maltratado en un colegio que resulta que es el de referencia para los sordos.

Pero seguiré denunciando y recogiendo firmas hasta que mi hijo pueda estar en paz en su colegio, aprendiendo y jugando. Mi hijo tiene 9 años, es sordo total sin sus implantes, con sus implantes entiende y comprende un 95% de lo que se le dice, escucha al 100%, y estudia cuatro idiomas: castellano, euskera, inglés y la lengua de signos; de los cuales habla tres de ellos (euskera que habla casi todo el día, castellano y lengua de signos) y es feliz aprendiendo. Pero por culpa de un acosador escolar y la dejadez de unos funcionarios, mi hijo no ha podido sacar el curso como nos hubiese gustado y tiene que repetirlo. Esperemos que la situación cambie. Gracias por vuestro apoyo. ■

El aita de Urtzi,
Jesús María Navarro.

CADE
CENTRO AUDIOPROTESICO DE EUSKADI

Mª Nieves Alvarez García
AUDIOPROTESISTA

Estudios audiológicos: niños, adultos
Potenciales evocados
Audífonos (digitales, automáticos, analógicos)
Ayudas técnicas (teléfonos, despertadores, TV, emisoras FM)
Tapones baño
Tapones anti-ruido

Centro audioprotésico de Euskadi CADE
(Ddto 18, 4º - Tel. 945 137 601 - 08005 VITORIA GASTEIZ

Centro Auditivo Burgalés
Santander, 6, 2º - Tel. 947 264 823 BURGOS